



**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU**

NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Opracowała:

Monika Osior-Kostuch

Koordynator ds. doradztwa zawodowego

I. ISTOTA ORAZ ZASADY DZIAŁANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia oraz aktywnego wejścia na rynek pracy. System powinien określać: **role i zadania nauczycieli** w ramach rocznego planu działań, **czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.** (oprac. A. Łukaszewicz).

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że to **środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej uczniów** w szkole podstawowej, gimnazjum, jak również w wybranych szkołach w okresie późniejszym, a także w trakcie uczenia się zawodu, niezależnie od typu szkoły.

Istota WSDZ polega na tym, że w działania prowadzone w jego ramach mają być włączeni **wszyscy pracownicy szkoły**. Mają to być działania systemowe, koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego lub w przypadku jego braku specjalnie wyznaczonego koordynatora ds. doradztwa zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

System jak wiadomo składa się z wielu różnych, powiązanych wzajemnie ze sobą elementów, które w efekcie końcowym tworzą całość. Stąd, działania takie są z reguły: **zaplanowane, celowe, systematyczne, rozłożone w czasie czyli realizowane przez cały pobyt ucznia w szkole.**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna być poprzedzona **diagnozą** głównego beneficjenta, jakim jest uczeń. Powinna ona służyć dostosowaniu i przygotowaniu dla uczniów zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich potencjał; zajęć psychoedukacyjnych rozwijających ich wiedzę i samoświadomość oraz umiejętności interpersonalne; zajęć zawodoznawczych rozwijających wiedzę o sobie, świecie zawodów, rynku pracy oraz możliwości dalszego kształcenia. Oba typy zajęć powinny odbywać się na lekcjach wychowawczych.

II. PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI I PORADNICTWA ZAWODOWEGO

➤ PORADNICTWO ZAWODOWE

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces. (por.: Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy. (1996) Wyd. KUP. s. 4, maszynopis)

➤ ORIENTACJA ZAWODOWA

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. (por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego. Nr 2/11. s. 29)

➤ DORADZTWO ZAWODOWE

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji, (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego Nr 2/11. s. 29)

➤ DORADCA ZAWODOWY

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy

oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej. (por.: Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2 cz. II. s. 497)

➤ **INFORMACJA ZAWODOWA**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji. (por.: K. Lelińska: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych. (1985). WSiP. s. 35)

➤ **INFORMACJA EDUKACYJNA**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem. (opr. G. Sołtyśńska)

➤ **ZAWÓD**

Wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie. (por.: J. Szczepański: Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową. Socjologia zawodów. (1965) KiW.)

III. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 11 poz. 114).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.) Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz.532).
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017 r nr 0, poz.703).

IV. ZAŁOŻENIA, CELE I OBSZARY DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- ✓ wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- ✓ na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- ✓ na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;

- ✓ preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- ✓ WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu oraz świadomego wejścia na rynek pracy. Cel ten wskazuje na konieczność rozwijania u uczniów konkretnych umiejętności oraz kompetencji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jednocześnie stanowi uzasadnienie dla systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych, wzmacniających myślenie o karierze zawodowej w kontekście procesu podejmowania decyzji oraz kształtowania proaktywnych postaw wobec zmian.

Obszary działania i cele szczegółowe

W zakresie pracy z uczniami :

- ✓ Kształtowanie umiejętności określania własnych celów życiowych, mocnych i słabych stron.
- ✓ Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań, pasji i talentów.
- ✓ Poznanie swoich cech osobowości i temperamentu.
- ✓ Analiza predyspozycji oraz ograniczeń psychofizycznych pod kątem wybranego zawodu.
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju.
- ✓ Wyrabianie szacunku dla samego siebie oraz innych ludzi.
- ✓ Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- ✓ Rozwijanie umiejętności efektywnego komunikowania się.
- ✓ Rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz kształtowania właściwych relacji społecznych.
- ✓ Zapoznanie z procedurami osiągnięcia kwalifikacji zawodowych.
- ✓ Poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy.
- ✓ Zapoznanie się ze specyfiką rynku pracy w regionie, w kraju i za granicą.
- ✓ Wskazanie uczniom możliwych form zatrudnienia.
- ✓ Zdobywanie wiedzy i umiejętności poruszania się po rynku pracy.
- ✓ Nabycie umiejętności konstruowania dokumentów aplikacyjnych.
- ✓ Zdobywanie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.

W zakresie współpracy z rodzicami:

- ✓ Lepsza znajomość własnego dziecka – jego mocnych i słabych stron.
- ✓ Wspieranie dziecka w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
- ✓ Poznanie czynników istotnych podczas procesu wyboru szkoły i zawodu.
- ✓ Poznanie ścieżek edukacyjnych, ofert szkół oraz zasad rekrutacji .
- ✓ Zdobywanie informacji dotyczących miejsc, w których można szukać wsparcia dla swoich dzieci.
- ✓ Angażowanie się w pracę doradcą szkoły (np. prezentując swoje zawody, miejsca pracy).

W zakresie współpracy z nauczycielami:

- ✓ Rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów.
- ✓ Kształtowanie oraz rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów uczniów.
- ✓ Wspomaganie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
- ✓ Współpraca z rodzicami i osobą odpowiedzialną za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- ✓ Wspieranie rodziców w efektywnym procesie doradczym.
- ✓ Poznanie ścieżek edukacyjnych, ofert szkół oraz zasad rekrutacji .
- ✓ Włączanie przedstawicieli instytucji zewnętrznych oraz zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole .

V. FUNKCJONOWANIE WSDZ W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Helu tworzą: Przedszkole, Szkoła Podstawowa, Gimnazjum oraz Liceum Ogólnokształcące.

Za realizację WSDZ odpowiadają: Dyrektor szkoły, koordynator ds. doradztwa zawodowego / doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotowi, rodzice oraz inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej.

Dostosowanie WSDZ do potrzeb uczestników odbywa się w oparciu o **zdiagnozowanie:**

- ✓ zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w indywidualnym planowaniu kształcenia oraz kariery zawodowej,
- ✓ poziomu posiadanej wiedzy w tym zakresie,
- ✓ preferowanych form zajęć i nośników informacji.

Działania doradcze prowadzone są przede wszystkim w ramach:

- ✓ lekcji wychowawczych
- ✓ lekcji przedmiotowych
- ✓ zastępstw
- ✓ zajęć pozalekcyjnych
- ✓ zajęć warsztatowych
- ✓ wycieczek
- ✓ indywidualnych porad

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z zamieszczonym poniżej **planem działań WSDZ**.

VI. PODEJMOWANE ZADANIA I METODY, FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ: ROCZNY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS – ZAŁĄCZNIK TABELA

VII. EWALUACJA DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH WSDZ

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów. Pozwoli odpowiedzieć m.in. na pytania, czy WSDZ:

- ✓ Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli ?
- ✓ Rozwija ich wiedzę i umiejętności?
- ✓ Kształtuje pożądane postawy i zachowania?
- ✓ Buduje kompetencje osobiste i społeczne?
- ✓ Angażuje instytucje zewnętrzne, rodziców?

Ewaluacja zostanie przygotowana na podstawie opinii uzyskanych od uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez specjalistów oraz nauczycieli), obserwacji własnej oraz informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań. Głównymi metodami pozyskania powyższych danych będą m.in. ankiety, analiza dokumentów, obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

PLAN DZIAŁAŃ Z ZAKRESU WEWNĄTRZSZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ) NA ROK SZKOLNY 2017/2018 dla klasy VII SP

ZADANIE / CEL	TEMAT ZAJĘĆ	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	TERMIN REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze przeprowadzana w klasie.		Ankieta przeprowadzana wśród uczniów i wychowawców.	Koordynator ds. doradztwa zawodowego M. Osior-Kostuch	początek roku szkolnego	Poznanie oczekiwań uczniów w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego, identyfikacja motywacji dokonanego wyboru zawodu lub szkoły.
Poznanie siebie, swoich predyspozycji. Refleksja nad swoim postępowaniem. Uświadomienie słabych i mocnych stron.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samoocena - ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste) 2. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 3. Czy współpraca się opłaca? 4. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia. 5. Moja pasja. 	Godziny wychowawcze: dyskusja, ankieta, działania przygotowujące ucznia do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Wychowawca S. Grzegorzczak	cały rok szkolny	Zrozumienie wpływu pozytywnej oraz adekwatnej samooceny na zachowanie człowieka.
<p>Samopoznanie oraz określenie predyspozycji wyznaczających rozwój edukacyjno-zawodowy.</p> <p>Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy jesteśmy zdolni! 2. Jaki jestem? 3. Umiejętności a zawód. 4. Moje umiejętności, czyli co potrafię? 5. Czym się interesuję? 6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. 	Zajęcia lekcyjne z doradztwa zawodowego, w tym m.in. - zajęcia warsztatowe - kwestionariusze, testy - porady indywidualne - spotkanie z rodzicami.	Nauczyciel doradztwa zawodowego M. Osior-Kostuch	cały rok szkolny	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów (zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu) oraz umiejętności planowania własnej drogi edukacyjno-zawodowej.

	8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 9. Od elektryka do kierownika. 10. Kompetencje kluczowe na rynku pracy.				
Poznanie własnych możliwości psychoedukacyjnych i preferencji zawodowych	Indywidualne rozmowy z zainteresowanym uczniem/praca w niewielkich grupach	Panel dyskusyjny, szukanie rozwiązań odnośnie wyborów życiowych, czy odnoszących się do zawodu, czy do dalszej edukacji.	Pedagog A. Rzeczkowska	W ciągu całego roku szkolnego	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.
Uzupełnienie informacji na temat edukacji i rynku pracy. Analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.	Jak zaplanować przyszłości edukacyjno-zawodową?	Stały punkt informacyjny w bibliotece. W dziale tym: pozycje wydawnicze i literatura fachowa związana z tematyką orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego.	Nauczyciel bibliotekarz M. Stępniewska-Szmit	Cały rok szkolny	Znajomość strategii pomocnych przy trafnym wyborze edukacyjno-zawodowym.
Uświadomienie znaczenia przedmiotu w życiu codziennym i sferze zawodowej.	Wszystkie tematy bieżące w szczególności w działach: procenty, geometria płaska i przestrzenna itd.	Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym.	Nauczyciel matematyki S. Grzegorzczak	Na bieżąco w całym roku szkolnym	Wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca.

Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce.	Struktura zatrudnienia w Polsce	Lekcja geografii	Nauczyciel geografii A.Klebba	kwiecień 2018	Informacja na temat struktury zatrudnienia w Polsce.
Informacja o chorobach zawodowych i przeciwwskazaniach do niektórych zawodów.	Higiena i choroby układu ruchu	Lekcja biologii	Nauczyciel biologii A.Klebba	październik 2017	Poszerzenie wiedzy na temat chorób kręgosłupa i przeciwwskazań do zawodów związanych z nimi Poszerzenie wiedzy o chorobach żył i przeciwwskazaniach do zawodów wynikających z nich.
	Higiena i choroby układu krążenia	Lekcja biologii		styczeń 2018	
Poznanie znaczenia samodyscypliny podczas zajęć, co zaprocentuje w przyszłym życiu zawodowym.	Ćwiczenia dwójkowe - wykonanie prostych układów dwójkowych i piramid wieloosobowych wg propozycji nauczyciela oraz inwencji uczniów.	Wprowadzenie słowne - pogadanka na temat samodyscypliny oraz zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń oraz odpowiedzialności za współćwiczącego. Dobór ćwiczeń gibkościowych w parach. Technika wykonania piramidy dwójkowej i trójkowej.	Nauczyciel wychowania fizycznego J. Chruścikowska	Styczeń 2018	Samokontrola sposobu wykonania zadania ruchowego.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie na przykładzie prawdziwych przypadków indywidualnych - okoliczni mieszkańcy, ciekawe postaci, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami.	Festyn rodzinny - zaangażowani wszyscy mieszkańcy miasta		Pedagog A. Rzeczkowska	czerwiec 2018	

PLAN DZIAŁAŃ Z ZAKRESU WEWNĄTRZSZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018 dla klas II Gimnazjum.

ZADANIE / CEL	TEMAT ZAJĘĆ	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	TERMIN REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze przeprowadzana w klasie.		Ankieta przeprowadzana wśród uczniów i wychowawców.	Koordinator ds. doradztwa zawodowego M. Osior-Kostuch	początek roku szkolnego	Poznanie oczekiwań uczniów w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego, identyfikacja motywacji dokonanego wyboru zawodu lub szkoły.
Rozpoznawanie predyspozycji, zdolności, talentów i marzeń. Wykonywanie małych zadań praktycznych służących zorientowaniu w predyspozycjach, np. ćwiczenia teatralne, obowiązki w klasie, pomoc koleżeńska, wolontariat, zadania plastyczne, muzyczne.	Kim jestem ja? Ja w przyszłości-projekcja marzeń. Moja płęć-determinacja i wpływ kultury. Nie jestem sam. Ja i inni - wizja wspólnoty.	Godziny wychowawcze. Warsztaty, gry i zabawy, spotkania z autorytetami, lekcje otwarte.	Wychowawca klasy M. Strachanowska	cały rok szkolny	Udział uczniów w różnorodnych formach edukacji i kultury. Aktywność intelektualna, fizyczna. Poczucie wartości samego siebie.
Poznanie własnych możliwości psychoedukacyjnych i preferencji zawodowych	Indywidualne rozmowy z zainteresowanym uczniem/praca w niewielkich grupach	Panel dyskusyjny, szukanie rozwiązań odnośnie wyborów życiowych, czy odnoszących się do zawodu, czy do dalszej edukacji.	Pedagog A. Rzeczkowska	W ciągu całego roku szkolnego	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.
Kształtowanie umiejętności wytyczania celów życiowych	Jak realizować moje cele życiowe?	Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem filmu oraz technik coachingowych.	Psycholog - M.Osior-Kostuch	II semestr	Zdobycie umiejętności wyznaczania realnych celów adekwatnych do możliwości psychofizycznych oraz społecznych. Kształtowanie motywacji do realizacji wyznaczonych celów.

Uzupełnienie informacji na temat edukacji i rynku pracy. Analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej.	Jak zaplanować przyszłości edukacyjno - zawodową?	Stały punkt informacyjny w bibliotece. W dziale tym: pozycje wydawnicze i literatura fachowa związana z tematyką orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego	Nauczyciel bibliotekarz M. Stępniewska-Szmit	cały rok szkolny	Znajomość strategii pomocnych przy trafnym wyborze edukacyjno-zawodowym.
Poznanie siebie i nazwania swoich mocnych stron; Dokonanie samooceny własnych zdolności, zainteresowań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych; Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.	Nasze umiejętności, a wybór szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów czy zawodu.	indywidualna, grupowa	Nauczyciel języka polskiego M. Stępniewska-Szmit	kwiecień 2018	Rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; Określa rolę umiejętności w wyborze przyszłego zawodu; Dokonuje analizy zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno- zawodowej.
Kształtowanie ludzi przedsiębiorczych umiejących obliczyć płacę minimalną, brutto, netto. Różne banki i ich oferty.	Obliczenia procentowe w życiu codziennym Lokaty bankowe	Wykład, wspólnym frontem, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach	Nauczyciel matematyki B. Gregorczyk	czerwiec 2018	Praktyczne umiejętności rachunkowe, poznanie zasad obliczania pensji, Krytyczny wybór pracy w zależności od różnych aspektów finansowych i nie tylko. Wybór najkorzystniejszej oferty bankowej.
Uświadomienie uczniom, że niektóre rzemiosła średniowieczne przetrwały do naszych czasów Próba określenia predyspozycji do określonych zawodów z przeszłości i przyszłości.	Szlachta, chłopi , mieszczenie	Lekcje historii - karta pracy - tabela z wykazem zawodów z przeszłości	Nauczyciel historii A. Muttke-Lamparska	II semestr	Określenie swoich umiejętności ,predyspozycji do wykonywania określonych zawodów - zwrócenie uwagi na fakt, że postęp cywilizacyjny doprowadził do zaniku niektórych zawodów.

Uświadomienie uczniom, że każdy ma prawo do realizacji swoich pasji, zainteresowań, wypowiedzenia własnych poglądów	Odkrycie świata i człowieka	Lekcje historii - pogadanka - burza mózgów	Nauczyciel historii A. Muttke-Lamparska	II semestr	Próba odnalezienia odpowiedzi na pytania: <i>co znaczy być człowiekiem renesansu we współczesnym świecie?</i> <i>Czy wykształcenie pomaga w zdobyciu wymarzonej pracy?</i>
Przedstawienie zagranicznych rynków pracy w tym największych ośrodków biznesowych, technologicznych, modowych.	Londyn i Paryż największe stolice Europy Kraje basenu Morza Śródziemnego (Mediolan stolica mody) Kraje skandynawskie (możliwość zatrudnienia polskich kierowców, opiekunek operatorów maszyn CNC, specjalistów od budowy okrętów)	Lekcje geografii	Nauczyciel geografii A. Klebba	na bieżąco	Informacje o warunkach pracy za granicą dla specjalistów z Polski.
Informacja o chorobach zawodowych i przeciwwskazaniach do niektórych zawodów.	Higiena i choroby układu ruchu. Higiena i choroby układu krążenia.	Lekcja biologii Lekcja biologii	Nauczyciel biologii A. Klebba	wrzesień 2017 styczeń 2018	Poszerzenie wiedzy na temat chorób kręgosłupa i przeciwwskazań do zawodów związanych z nimi. Poszerzenie wiedzy o chorobach żył i przeciwwskazaniach do zawodów wynikających z nich.
Wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron w kontekście sprawności fizycznej.	Samoocena, budowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie umiejętności nazywania swoich mocnych i słabych stron.	Lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciel wychowania fizycznego N. Górski	luty/marzec 2018	Określanie swoich mocnych i słabych stron w kontekście sprawności fizycznej oraz ich wpływu na wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Wprowadzenie słownictwa dot. chorób, wyrażeń u lekarza. Czynności lekarza, pacjenta, pielęgniarki.	Wizyta u lekarza	Lekcja języka niemieckiego	Nauczyciel j.niemieckiego J. Domańska	styczeń 2018	Dyskusja – czy lubimy chodzić do lekarza. Jaki powinien być dobry lekarz i pielęgniarka
Nauka słownictwa związanego z pracą.	Inspirująca praca w wolontariacie. Cechy charakteru oraz osobowości w j.angielskim. Czy myślisz, że młodzi ludzie mogą zmienić świat? Słuchanie na temat inspirujących prac młodych ludzi. Ich marzenia, projekty, jak osiągnęli sukces życiowy.	Lekcje języka angielskiego	Nauczyciel j.angielskiego D.Kaczykowska	I semestr	Poznanie wyrażeń i słówek dotyczących cech osobowości oraz podejmowania pracy zawodowej.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie na przykładzie prawdziwych przypadków indywidualnych - okoliczni mieszkańcy, ciekawe postaci, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami.	Festyn rodzinny - zaangażowani wszyscy mieszkańcy miasta		Pedagog A. Rzeczkowska	czerwiec 2018	

PLAN DZIAŁAŃ Z ZAKRESU WEWNĄTRZSZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018 dla klasy III Gimnazjum

ZADANIE / CEL	TEMAT ZAJĘĆ	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	TERMIN REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze przeprowadzana w klasie.		Ankieta przeprowadzana wśród uczniów i wychowawców.	Koordinator ds. doradztwa zawodowego M. Osior-Kostuch	początek roku szkolnego	Poznanie oczekiwań uczniów w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego, identyfikacja motywacji dokonanego wyboru zawodu lub szkoły.
Pomoc w wytyczeniu drogi edukacyjno-zawodowej	1. Poznaj siebie - zaplanuj karierę. 2. Praca jako jedna z głównych znaczących więzi społeczno-organizacyjnych i międzyludzkich. 3. Co mnie czeka po trzeciej klasie. 4. I co dalej? 5. Ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu.	Godziny wychowawcze	Wychowawca klasy D.Kaczykowska	cały rok szkolny	Poznanie własnych predyspozycji w kontekście wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej. Pobudzenie do precyzowania wartości życiowych oraz kształtowania hierarchii wartości. Zdobycie informacji na temat zasad przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego oraz warunków rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.
Poznanie własnych możliwości psychoedukacyjnych i preferencji zawodowych	Indywidualne rozmowy z zainteresowanym uczniem/praca w niewielkich grupach	Panel dyskusyjny, szukanie rozwiązań odnośnie wyborów życiowych, czy odnoszących się do zawodu, czy do dalszej edukacji.	Pedagog A.Rzeczowska	w ciągu całego roku szkolnego	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.
Pomoc w określeniu indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Zbuduj swoją przyszłość	Konsultacje indywidualne z wykorzystaniem kwestionariuszy oraz testów.	Psycholog M.Osior-Kostuch	cały rok szkolny	Dokonywanie bardziej świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych przez uczniów.

Uzupełnienie informacji na temat edukacji i rynku pracy. Analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej.	Jak zaplanować przyszłości edukacyjno - zawodową?	Stały punkt informacyjny w bibliotece. W dziale tym: pozycje wydawnicze i literatura fachowa związana z tematyką orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego.	Nauczyciel bibliotekarz M. Stępniewska-Szmit	cały rok szkolny	Znajomość strategii pomocnych przy trafnym wyborze edukacyjno-zawodowym.
Kształtowanie umiejętności wytyczania celów życiowych.	Jak realizować moje cele życiowe?	Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem filmu oraz technik coachingowych.	Psycholog M.Osior-Kostuch	I semestr	Zdobycie umiejętności wyznaczania realnych celów adekwatnych do możliwości psychofizycznych oraz społecznych. Kształtowanie motywacji do realizacji wyznaczonych celów.
Rozwój kompetencji poznawczych, mających na celu odnalezienie się na rynku pracy. Praca nad umiejętnościami postępowania w sytuacjach stresogennych.	Wybór drogi zawodowej Warsztaty antystresowe	Dwugodzinne warsztaty Dwugodzinne warsztaty	Pedagog/specjaliści z PPP w Pucku Pedagog/specjaliści z PPP w Pucku	II semestr II semestr	Rozwój kompetencji miękkich.
Umiejętność przygotowania /napisania własnego wyczerpującego CV	Droga życia. Warsztat pisanego własnego tekstu.	Zajęcia przedmiotowe z j. polskiego.	Nauczyciel języka polskiego M. Strachanowska	II semestr	Posiadanie przez każdego trzecioklasistę własnego zapisanego w wersji elektronicznej CV.
Kształtowanie ludzi przedsiębiorczych umiejących obliczyć płacę minimalną, brutto, netto. Różne banki i ich oferty.	Obliczenia procentowe w życiu codziennym Lokaty bankowe	Wykład, wspólnym frontem, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach	nauczyciel matematyki B. Gregorczyk	czerwiec 2018r	Praktyczne umiejętności rachunkowe, poznanie zasad obliczania pensji, Krytyczny wybór pracy w zależności od różnych aspektów finansowych i nie tylko. Wybór najkorzystniejszej oferty bankowej.

Uświadomienie uczniom, że rozwój techniki i postęp cywilizacyjny wymaga zdobywania nowych umiejętności by utrzymać się na rynku pracy	Rewolucja przemysłowa	Lekcje historii: - praca w grupach - drama - karta pracy („nowe i stare zawody”)	Nauczyciel historii A. Muttke-Lamparska	II semestr	Zdobycie wiedzy na temat nowych specjalności i zawodów tzw. zawodów przyszłości - poznanie najbardziej poszukiwanych zawodów w Polsce i Europie w 2017 roku
Uświadomienie uczniom przyczyn emigracji. Poznanie rodzajów emigracji. Zapoznanie uczniów z sytuacją prawną emigrantów na przykładzie kilku państw.	Wielka Emigracja	Lekcje historii: - mapa - karta pracy - film edukacyjny	Nauczyciel historii A. Muttke-Lamparska	II semestr	- Poszerzenie wiedzy na temat emigracji (głównych kierunków, celów) - umiejętne stosowanie pojęć: emigrant, cudzoziemiec, repatriant - poznanie zasad nadawania obywatelstwa cudzoziemcom w wybranych krajach U.E.
Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce.	Struktura zatrudnienia w Polsce, problem bezrobocia.	Lekcje geografii	Nauczyciel geografii A. Klebba	marzec	Informacja na temat struktury zatrudnienia w Polsce
Informacja o szkodliwym wpływie niektórych substancji kancerogennych, na które ludzie narażają się w miejscu pracy i skutkach mutacji w materiale genetycznym.	Rak jako efekt mutacji, czynniki mutagenne.	Lekcje biologii	Nauczyciel biologii A. Klebba	marzec	Zdobycie informacji o skutkach pracy np. w elektrowni atomowej, lub jako technik Roentgena
Rozpoznawanie możliwości pracy po studiach ścisłych na przykładzie fizyki medycznej, fizyki komputerowej lub teoretycznej.	Co robi fizyk w szpitalu?	Lekcje fizyki: - prezentacja wybranych zawodów na podstawie pracowników: - fizyk medyczny - radiolog - inżynier - optyk - programista: praca przy konstruowaniu leków na	Nauczyciel fizyki M. Lipiński	II semestr	- dostrzeganie możliwości pracy w szpitalach i nie tylko po studiach z fizyki - nadanie większego znaczenia uczeniu się fizyki - konfrontacja miskoncepcji: „fizyka to tylko matematyka lub teoria” i zastąpienie jej nastawieniem: „Fizyka to nauka doświadczalna mająca bezpośrednio i realne sukcesy rozwiązywaniu problemów dnia powszedniego”.

		podstawie zakładanych właściwości cząsteczek			
Wprowadzenie nazw zawodów, cech charakteru , uzdolnień. Planowanie przyszłości.	Mój wymarzony zawód. Zawody z przyszłością. Architekt czy lekarz - mój wybór.	Lekcja języka niemieckiego	Nauczyciel j. niemieckiego J.Domańska	maj 2018	Nauka słówek. Plany na przyszłość. Czas przyszły Futur I.
Nauka słownictwa związanego ze światem zawodowym.	Człowiek, zawody.	Lekcja języka angielskiego	Nauczyciel j.angielskiego D.Kaczykowska	październik 2017	Nauka słówek.
Poznanie wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie zawodowe człowieka	Sport a życie zawodowe.	Lekcja wychowania fizycznego	Nauczyciel wychowania fizycznego P.Mezgier	II semestr	Uświadomienie wpływu profesjonalnego uprawiania sportu na życie zawodowe w przyszłości.
Poznanie zasad prowadzenia działalności gospodarczej oraz pełnienia różnych ról zawodowych	Działalność gospodarcza - prowadzenie, dotacje z UP, zarządzanie zespołem. Postawa - przyjmowane role w życiu zawodowym i ich wpływ na funkcjonowanie psychospołeczne człowieka.	Zajęcia grupowe oraz rozmowy indywidualne	Nauczyciel P.Mezgier Psycholog M.Osior-Kostuch	cały rok szkolny	Zdobycie wiedzy nt. prowadzenia działalności gospodarczej oraz przyjmowania różnych ról zawodowych.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie na przykładzie prawdziwych przypadków indywidualnych - okoliczni mieszkańcy, ciekawe postaci, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami.	Festyn rodzinny - zaangażowani wszyscy mieszkańcy miasta		Pedagog A.Rzeczowska	czerwiec 2018	

PLAN DZIAŁAŃ Z ZAKRESU WEWNĄTRZSZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ) NA ROK SZKOLNY 2017/2018 dla klasy III LO

ZADANIE / CEL	TEMAT ZAJĘĆ	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	TERMIN REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze przeprowadzana w klasie.		Ankieta przeprowadzana wśród uczniów i wychowawców.	Koordinator ds. doradztwa zawodowego M. Osior-Kostuch	początek roku szkolnego	Poznanie oczekiwań uczniów w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego, identyfikacja motywacji dokonanego wyboru zawodu lub szkoły.
Poznanie własnych możliwości psychoedukacyjnych i preferencji zawodowych	Indywidualne rozmowy z zainteresowanym uczniem/praca w niewielkich grupach	Panel dyskusyjny, szukanie rozwiązań odnośnie wyborów życiowych, czy odnoszących się do zawodu, czy do dalszej edukacji.	Pedagog i wychowawca klasy A.Rzeczowska	w ciągu całego roku szkolnego	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.
Rozwój kompetencji poznawczych, mających na celu odnalezienie się na rynku pracy. Praca nad umiejętnościami postępowania w sytuacjach stresogennych.	Wybór drogi zawodowej Warsztaty antystresowe	Dwugodzinne warsztaty Dwugodzinne warsztaty	Pedagog/specjaliści z PPP w Pucku Pedagog/specjaliści z PPP w Pucku	II semestr II semestr	Rozwój kompetencji miękkich.
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności autoprezentacji oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.	Jak dobrze zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej?	Zajęcia warsztatowe Konsultacje indywidualne	Psycholog M.Osior-Kostuch	II semestr	Poznanie technik autoprezentacji. Zdobywanie wiedzy na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Umiejętność napisania własnego wyczerpującego CV, podania o pracę, innych form pism użytkowych.	Warsztat pisanie pism użytkowych.	Zajęcia przedmiotowe z j. polskiego.	Nauczyciel j. polskiego M.Strachanowska	II semestr	Posiadanie własnych wzorów pism użytkowych dotyczących swojej osoby.
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rachunkowych w aspekcie rynku pracy, płacy i finansów.	Praktyczne zadania maturalne z wykorzystaniem obecnego prawa podatkowego.	Lekcje matematyki- Praktyczne obliczenia	Nauczyciel matematyki B. Gregorczyk	marzec 2018r	Znajomość rynku pracy i odnalezienie się na nim .
Informacja o szkodliwym wpływie niektórych substancji kancerogennych, na które ludzie narażają się w miejscu pracy i skutkach mutacji w materiale genetycznym.	Rak jako efekt mutacji, czynniki mutagenne	Lekcje biologii	Nauczyciel biologii A.Klebba	kwiecień 2018	Zdobycie informacji o skutkach pracy np. w elektrowni atomowej, lub jako technik Roentgena
Informacje o możliwości zatrudnienia w poradnictwie genetycznym i biotechnologii.	Rola poradnictwa genetycznego Organizmy modyfikowane genetycznie	Lekcje biologii	Nauczyciel biologii A.Klebba	luty 2018	Zdobycie informacji o możliwości zatrudnienia w nowoczesnych zawodach medycznych
Uświadomienie znaczenia przedmiotu w życiu codziennym i sferze zawodowej.	Wszystkie tematy bieżące w szczególności w działach : procenty, geometria płaska i przestrzenna itd.	Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych;	Nauczyciel matematyki S.Grzegorczyk	Na bieżąco w całym roku szkolnym	Wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca. Wyliczenie kosztów remontu, doliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty itp.

Wychowanie ku wartościom. Człowiek jako osoba obdarowana /różne talenty /.	Zawód a powołanie; nauczyciel, lekarz, kapłan	Wykład, dyskusja, zajęcia warsztatowe - scenki rodzajowe	Nauczyciel katecheta J. Loose	II semestr	Kształcenie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów /zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu./
Utrwalenie nazw zawodów, cech charakteru. Planowanie przyszłości.	Mój wymarzony zawód. Zawody z przyszłością. Praca czy nauka - mój wybór	Lekcja języka niemieckiego	Nauczyciel j. niemieckiego J. Domańska	marzec 2018	Dialogi o przyszłości. Tryb przypuszczający
Poznanie wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie zawodowe człowieka.	Sport a życie zawodowe	Lekcja wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego P.Mezgier, N.Górski	II semestr	Uświadomienie wpływu profesjonalnego uprawiania sportu na życie zawodowe w przyszłości.
Poznanie zasad prowadzenia działalności gospodarczej.	Działalność gospodarcza - prowadzenie, dotacje z UP, zarządzanie zespołem.	Rozmowa indywidualna	Nauczyciel P.Mezgier	II semestr	Zdobycie wiedzy nt. prowadzenia działalności gospodarczej.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie na przykładzie prawdziwych przypadków indywidualnych - okoliczni mieszkańcy, ciekawe postaci, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami.	Festyn rodzinny - zaangażowani wszyscy mieszkańcy miasta.		Pedagog A.Rzeczowska	czerwiec 2018	

