



ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU

84 -150 Hel
ul. Szkolna 1

zsohel@poczta.onet.pl

tel.: 0586750683
NIP: 587-14-22-563

REGULAMIN OKREŚLAJĄCY ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM W HELU

1. Ocena zachowania jest opisem postawy ucznia jako człowieka w stosunku do innych ludzi, w szczególności odzwierciedla respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena zachowania uwzględnia sposób wywiązywania się ucznia z obowiązków zawartych w Statucie szkoły.
3. W treści oceny zachowania nie uwzględnia się poglądów i postaw politycznych, światopoglądowych (religijnych) ucznia, zgodnie ze stosowaną w szkole zasadą tolerancji.
4. Ocenę zachowania sporządza wychowawca klasy z zastosowaniem kryteriów oceny uczniów, na koniec każdego semestru.
5. Na dwa tygodnie przed końcem semestru wychowawca klasy wraz z samorządem klasowym ustala propozycję ocen zachowania dla każdego ucznia. Tydzień przed klasyfikacją wychowawca powiadamia uczniów o wystawionych ocenach.
6. Ocena ucznia jest jego własnością prywatną, nie może być bez jego zgody i zgody jego rodziców (opiekunów) udostępniana osobom trzecim bądź wykorzystywana w publikacjach.
7. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie) uznając ocenę zachowania za niesprawiedliwą mogą się odwołać do Dyrektora Szkoły w terminie 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Dyrektor Szkoły rozpatruje zasadność odwołania pod względem proceduralnym w terminie 3 dni. Wychowawca ponownie analizuje zasadność wystawionej oceny; podtrzymuje wystawioną lub ją podwyższa.
8. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z uwzględnieniem punktu 7.
9. Ocena zachowania ucznia nie ma wpływu na jego oceny z przedmiotów oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
10. Wychowawca klasy ma obowiązek poznać uczniów i ich rodziców (opiekunów) z przyjętym przez szkołę niniejszym Regulaminem oraz szczegółowymi kryteriami oceny zachowania ucznia.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ

Zachowanie ucznia ocenia się w 8 kategoriach. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów i innych członków społeczności szkolnej. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma punktów zamieniana jest na ocenę.

I. Stosunek do nauki:

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy oraz innych uwarunkowań, uczeń przygotowuje się do zajęć szkolnych – odrabia zadania domowe, przynosi podręczniki, zeszyty, wymagane przybory i materiały, bez zwłoki uzupełnia brakujące lekcje. Wyniki:

5. Maksymalne
4. Wysokie
3. Dość wysokie
2. Poprawne
1. Raczej niskie
0. Zdecydowanie zbyt niskie

II. Frekwencja:

5. Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, dopuszcza się 2 spóźnienia na lekcje rozpoczynającą zajęcia.
4. Uczeń ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności lub spóźnienia, dopuszcza się 5 godzin nieobecności usprawiedliwionej i 5 spóźnień.
3. Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (5 godzin) lub spóźnienia się (5 spóźnień). Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych lub spóźnień nie może przekroczyć 10.
1. Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (10 godzin) lub spóźnia się (8 spóźnień).
1. Uczeń nagminnie spóźnia się (ponad 8 spóźnień) lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (powyżej 15 godzin).
0. Uczeń nie wywiązuje się z obowiązku szkolnego, opuścił 50 % i więcej zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia.

III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

5. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, godnie reprezentuje szkołę i miasto na zewnątrz. Prowadzi intensywne samokształcenie lub rozwija swoje możliwości, co przynosi mu osiągnięcia w postaci certyfikatów, sukcesów naukowych, artystycznych i sportowych.
4. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Rozwija swoje uzdolnienia, bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, choć niekoniecznie odnosi w nich spektakularne sukcesy. Swoją postawą wyraża jednak chęć do podnoszenia własnych umiejętności. Jest aktywny, chętnie współpracuje, widoczny na tle społeczności szkolnej.
2. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych, prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji, co pozwala mu osiągnąć wyższy poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
2. Na prośbę nauczyciela uczestniczy w życiu pozalekcyjnym i szkolnym; i wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
1. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej. Niechętnie i rzadko uczestniczy w życiu szkoły
0. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej. Nie uczestniczy w życiu szkoły.

IV. Takt i kultura w stosunku do ludzi:

5. Uczeń charakteryzuje się nienaganną, wzorową kulturą osobistą, godną naśladowania i przykładu. Jest zawsze taktowny, prezentuje postawę o wysokiej kulturze słowa

i dyskusji w kontaktach z pracownikami szkoły, innymi dorosłymi oraz rówieśnikami, bez względu na to czy znajduje się na terenie szkolnym czy też poza jego obszarem.

4. Uczeń jest zawsze taktowny w szkole i poza szkołą. W rozmowach zachowuje kulturę słowa a jego postępowanie świadczy o szacunku wobec drugiego człowieka.
3. Uczeń jest taktowny w szkole i poza szkołą. W rozmowach stara się zachować kulturę słowa (dopuszcza się 1 uwagę w dzienniczku).
2. Zdarzyło się 2 – 3 razy, że uczeń nie zapanowawszy nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji, ale pracuje nad poprawą swego zachowania.
1. Uczeń bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów, ale mimo tego stara się poprawić.
0. Uczeń jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny – nie stara się nawet o zachowanie podstawowych i elementarnych, kulturalnych form prowadzenia rozmowy. Świadomie łamie normy obowiązujące w środowisku szkolnym.

V. Dbłość o wygląd zewnętrzny:

5. Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany do okoliczności (strój galowy, sportowy, zmiana obuwia).
4. Zdarzyło się 1 – 2 razy, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia.
3. 3 - 5 razy zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju i wyglądu (brak obuwia zmiennego, noszenie czapki w szkole, oraz odzieży i innych elementów ubioru reklamujących środki uzależniające) lub niedostateczną dbłość o higienę.
2. Uczniowi często trzeba przypominać o konieczności przestrzegania powyższych kryteriów.
1. Uczeń nie stosuje się do zarządzeń szkolnych (nie przestrzega w/w kryteriów).
0. Uczeń notorycznie i celowo nie przestrzega w/w kryteriów. Swym wyglądem (strojem, makijażem itp.) budzi zgorszenie.

VI. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

5. Uczeń dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów, przekazywanie usprawiedliwień, wypełnianie obowiązków dyżurnego), podejmuje dobrowolnie zobowiązania, które wykonuje terminowo i solidnie.
4. Dotrzymuje zwykle (dopuszcza się 1 – 2 razy nie wywiązanie się) ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
3. Zdarzyło się (2 – 4 razy), że uczeń nie dotrzymał ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązał się z powierzonych mu prac i zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, i czasem z nich się nie wywiązuje.
2. Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
1. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, niechętnie podejmuje powierzone mu prace i zadania, z których nie wywiązuje się.
0. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje lub odmawia wykonania powierzonych mu prac i zadań, odmawia współpracy, świadomie unika udziału w życiu klasy i szkoły.

VII. Postawa etyczna i społeczna ucznia:

5. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób; swoim

zachowaniem nie wprawia w zakłopotanie innych. Swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej. Chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i w innych sytuacjach życiowych; wykazuje aktywność w działaniach na rzecz szkoły i poza nią

4. W codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością, szanuje godność swoją i innych osób a także mienie prywatne i społeczne. Bez zarzutów wykonuje prośby i polecenia nauczycieli i pracowników szkoły (np. pomoc kolegom).
3. Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne (rzeczy osobiste, sprzęt szkolny, wystrój i pomieszczenia szkoły).
2. Zdarzyło się (3 – 4 razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z wyżej wymienionymi zasadami a ponadto odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej sprawie życiowej; nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu.
1. Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
0. Postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy i własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz osób innych czy zespołu.

VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

5. Uczeń nigdy nie stworzył zagrożenia bezpieczeństwa dla siebie i innych. Prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
4. Zdarzyło się (1 raz), że uczeń zlekceważył zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
3. Zdarzyło się (2 – 3 razy), że uczeń zlekceważył zagrożenie bezpieczeństwa własnego i innych, ale zareagował na zwrócone uwagi.
2. Czasami (3 – 4 razy) trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować bądź powoduje zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on te zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
1. Zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
0. Uczeń świadomie stwarza zagrożenie bezpieczeństwa lub uczeń lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

IX. Postawa wobec nałogów i uzależnień:

5. Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień (palenie tytoniu, spożywanie napojów alkoholowych, stosowanie środków uzależniających), on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladowania.
0. Uczeń pali papierosy, zdarzało się, że był pod wpływem alkoholu lub przyjmował jakiegokolwiek środki odurzające w szkole lub poza nią.

X. Zaangażowanie ucznia w realizację projektu edukacyjnego oraz udział w prezentacji wyników projektu:

5. Uczeń wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu, a także wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.
4. Uczeń wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
3. Uczeń wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.
2. Uczeń wziął udział w projekcie edukacyjnym, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.
1. Uczeń wziął udział w projekcie edukacyjnym, ale mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
0. Uczeń nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.

Ustalenia końcowe:

1. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał **0 punktów**, nie może mieć wyższej oceny niż **poprawna**.
2. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał **1 punkt**, nie może mieć oceny wyżej niż **dobra**.
3. W przypadku rażącego wykroczenia nieujętego w regulaminie, na wniosek wychowawcy lub nauczyciela, Rada Pedagogiczna zastrzega sobie prawo obniżenia oceny.
4. W przypadku samodzielnego opuszczenia lekcji przez uczniów całej klasy (ucieczka z lekcji) obniża się ocenę końcową (semestralną) o jeden stopień.
5. W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach i stosuje się poniższą tabelę przeliczeniową:

Łączna liczba punktów	Ocena zachowania
40 - 45	WZOROWE
32 - 39	BARDZO DOBRE
21 - 31	DOBRE
11 - 20	POPRAWNE
6 - 10	NIEODPOWIEDNIE
0 - 5	NAGANNE